Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou
příspěvková organizace
Bernartice nad Odrou 80, 741 01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Každé dítě přichází s klíčem ke své budoucnosti.
My mu pomáháme otevírat dveře poznání.“

Obsah

1. Identifikační údaje školy....2
2. Charakteristika školy....3
3. Pedagogický tým školy....4
Profesní rozvoj....4
Pedagogické rady....5
Silné a slabší stránky, výhled do dalších let....5
4. Podmínky vzdělávání....5
Psychosociální podmínky....5
Spolupráce školy s rodinou....6
Organizace....6
Životospráva....7
Věcné podmínky....7
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu....7
Vize a cíle vzdělávacího programu....7
Vzdělávací strategie....7
Základní gramotnosti – čtenářská a matematická....8
Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání....8
6. Autoevaluace mateřské školy....13
Oblasti autoevaluace....13
Cíle autoevaluace....13
Kritéria autoevaluace....13
Metody a nástroje autoevaluace....14
Termíny a frekvence autoevaluace....14
Odpovědnost....14
Pedagogické diagnostikování a portfolio....14
Výstupy autoevaluace....15
Plán evaluace mateřské školy....15
7. Vize školy....17
8. Vzdělávací obsah....18
IB: DVEŘE DO FANTAZIE, DO PŘÍBĚHU....18
IB: DVEŘE K SOBĚ SAMÉMU....20
IB: DVEŘE DO SVĚTA....22
IB: DVEŘE DO PŘÍRODY....25

1. Identifikační údaje školy

Adresa školy:	Mateřská škola Bernartice nad Odrou 50, 741 01
Kontakty:	tel. 725 157 845
	Email: lenka.miculkova@skolabno.cz
	Web: www.https://skolabno.cz

Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání: Mgr. Lenka Mičulková

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Bernartice nad Odrou, příspěvková organizace
	Bernartice nad Odrou 80, 741 01
Ředitel školy:	Mgr. Dana Petriková
	Tel.: 720972065
	dana.petrikova@skolabno.cz
IČO:	75027216
Datová schránka:	uq8mbfv

Zřizovatel:	Obec Bernartice nad Odrou, 741 01 Bernartice nad Odrou,
	tel. 556 708 522
	e-mail. obec@bernarticenadodrou.cz
	www: www.bernarticenadodrou.cz
Počet ped. prac.:	4
Asistent pedagoga:	2
Počet neped. prac.:	3
Kapacita MŠ:	44
Počet tříd:	2
Provoz MŠ:	6:00 – 16:00 h
Číslo jednací:	

Zpracovala:	Mgr. Lenka Mičulková
	Mgr. Marie Fačkovcová, Bc. Kristýna Románková, DiS., Bc. Zuzana Tomášková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Dokument projednán a schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2026

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, jejímž zřizovatelem je obec Bernartice nad Odrou, je situována ve středu obce Bernartice nad Odrou a zároveň v blízkosti přírody.

Sídlo mateřské školy je v budově, která prošla několika rekonstrukcemi během poslední doby. V roce 2017 byly v přízemí udělány nové podlahy, položen nový koberec a došlo k vymalování herny i třídy.

V roce 2019 rekonstrukce pokračovala, kdy z jedné třídy v přízemí byla vytvořena jídelna s výdejním pultem. Bylo opraveno schodiště do prvního patra, nové obklady v chodbě a v botárně i s pokrytím podlahy.

V roce 2021 se konala významná rekonstrukce 1. patra, kdy byly strženy staré obklady ve třídě, nainstalovány sádrokartonové podhledy a obklady v celé herně i menší třídě, společně s novou elektroinstalací.

Prostory pro kancelář a zázemí pro pedagogické pracovníky a školnici byly nově vytvořeny z části půdy za pomocí sádrokartonových příček. V celém patře (vyjma koupelny a šatny) byla položena nová podlaha a bylo vymalováno. Ve stejné době proběhla i rozsáhlá kompletní rekonstrukce kuchyně, který je součástí mateřské školy. Z této kuchyně jsou obědy dováženy do nedaleké ZŠ.

Součástí mateřské školy je zahrada vybavená herními prvky, pískovištěm, prostorem se zpevněným povrchem i okrasnými prvky. Jsou zde vyvýšené záhony k pěstování zeleniny a byly vysazeny i keře s drobným ovocem (rybíz, josta, muchovníky, zimolezy, maliny, jahody).

K úschově hraček je využíván zahradní domek. Pro sportovní využití je možné využít nedaleko vzdálené hřiště v březovém háji, či hřiště umístěné v blízkosti ZŠ, běžeckou dráhu, workoutové hřiště a venkovní učebnu. Během zimních měsíců je k dispozici tělocvična ZŠ.

Mateřská škola pracuje ve dvou heterogenních třídách a od jara 2026 je zaregistrována v programu Začít spolu v MŠ.

Program Začít spolu – principy:

Centra aktivit

Podnětné učební prostředí třídy Začít spolu tvoří Centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence.

Podpora jedinečnosti

Vyučující nabízí různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí, je spíše v roli průvodce.

Svoboda a zodpovědnost

Děti jsou spoluzodpovědné za své vzdělávání a mají možnost podílet se na jeho plánování, což posiluje jejich sebehodnotu a sebevědomí.

Vlastní pravidla

Učitelé a děti jsou spolutvůrci třídních pravidel, která jsou jednoduchá, střídmá a definují žádoucí chování.

Cesta je cíl

Proces učení a reflexe činností jsou pro nás stejně důležité jako výsledek.

Vstřícnost a respekt

Vyučující, děti i rodiče spolu komunikují vstřícně a s respektem.

Svět v souvislostech

Vzdělávací program probíhá v integrovaných blocích, v nichž pracujeme s dílčími tématy, která vzájemně propojujeme. Tyto souvislosti podporují vnímání světa jako celku.

Bezpečí a samostatnost

Činnosti během dne probíhají v dané struktuře, což přispívá k pocitu bezpečí a samostatnosti dětí.

Žádné nálepkování

Vyučující v komunikaci s dětmi používá popisný jazyk a poskytuje zpětnou vazbu bez předsudků, nálepkování a subjektivního hodnocení.

Otevřenost světu

Školku vnímáme jako součást skutečného světa, a tak přinášíme zkušenosti z reálného života a učíme se z nejbližšího okolí, které děti obklopuje.

Zapojení rodiny

Školka nabízí rodině rozmanité formy spolupráce, které vyhovují jejím potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

Radost z učení

Důležitá je pro nás pozitivní atmosféra, pocit bezpečí a radost z učení.

3. Pedagogický tým školy

Náš pedagogický tým je složen ze čtyř kvalifikovaných pedagogů, dva na každé třídě, se specializací na předškolní vzdělávání, kteří se zaměřují na individuální přístup k dětem a podporu jejich všestranného rozvoje. Na každé třídě je také asistent pedagoga, který tvoří podpůrnou funkci učiteli.

Profesní rozvoj

V rámci zapojení se do programu Začít spolu, probíhá další profesní rozvoj pedagogů tímto směrem. U každého pedagogického pracovníka probíhá vlastní sebereflexe za pomocí profesního portfolia a také dotazníku, podle kterého jsou vyhodnocovány profesní kompetence. Jako hodnotící nástroj byla zvolena publikace **Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA.** Dotazník z této publikace slouží jako nástroj sebereflexe a je součástí profesního portfolia. Pedagogové jsou motivováni k jeho zhodnocení v průběhu školního roku a je jim nabízena zpětná reflexe od ostatních pedagogů. Pravidelně se účastníme dalšího vzdělávání, ať už v rámci organizovaného vzdělávání, či samostudia.

V průběhu školního roku probíhají pravidelné hospitace vedené zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání. V dalších letech bychom rády podpořily vzájemné hospitace mezi pedagogy, ne jako nástroj kontroly, ale jako nástroj vzájemné podpory a spolupráce.

Pedagogické rady

Pedagogické rady probíhají pravidelně jednou měsíčně. Předávají se na nich informace od paní ředitelky, také organizační věci a v neposlední řadě slouží i jako vzájemná podpora, předávání zkušeností a hledání společné cesty pro rozvoj jednotlivých dětí.

Silné a slabší stránky, výhled do dalších let

V rámci kolektivu probíhá vzájemná týmová spolupráce, kde využíváme navzájem své silné stránky, vzájemně se doplňujeme a zároveň si uvědomujeme i své slabé stránky, které se snažíme kompenzovat. V rámci komunikaci s dětmi i rodiči se snažíme o respektující komunikaci, dáváme dětem prostor pro vzájemné sdílení, naslouchání a vnímání jejich potřeb.

Připravujeme podnětné prostředí pro samostatnou práci dětí. Nabízíme pestré aktivity, využíváme vlastní kreativitu a nápaditost, zároveň jsme otevřené nápadům dětí i jejich rodičům. Spolupracujeme se širším okolím – Základní školou, místními spolky i s místními občany. Pravidelně konzultujeme s rodiči o pokrocích jejich dětí a nabízíme i poradenskou pomoc ve spolupráci se specialisty.

Do dalších let bychom rády zlepšily vedení dětí k větší samostatnosti, jak co se týče sebeobsluhy, tak i v rámci pracovních návyků a k řešení konfliktů. Chceme více děti zapojovat do každodenního plánování. Také se zaměříme na zefektivnění diagnostikování, jak už v rámci vedení portfolií dětí, tak i pedagogického diagnostikování na třídách. Budeme usilovat o lepší spolupráci se Základní školou v rámci celého roku. V rámci individuálních konzultací s rodiči bychom rádi přešli na tzv. tripartity, kdy konzultace probíhají v rámci pedagog – dítě – rodič.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Je vytvářeno takové prostředí, ve kterém se dítě může cítit bezpečně. Ve třídě je vybudován klidný koutek, kde, si může dítě dle potřeby „zalézt“ a být v soukromí. Děti se samostatně rozhodují o svých činnostech a zároveň jsou společně tvořena pravidla vzájemného soužití, která jsou na třídách znázorněny fotografiemi či demonstračními obrázky. Pondělí je stanoveno jako den, kdy si děti mohou z domova donést nějakou hračku, případně se mohou s pedagogem na třídě domluvit i jinak, zejména jako využití k tématu. Každý den pak mohou nosit svého plyšáka pro pocit jistoty a bezpečí. Rodiče jsou ve třídě vítáni, zejména v počátku adaptace.

Každé ráno je pro děti a rodiče připraven krátký ranní úkol, který má za cíl propojení rodiny a mateřské školy s jejím tématem. V rámci aktivit jsou dětem nabízeny různorodé aktivity, probíhá diferenciace. Při plánování činností vycházíme ze zájmu dětí. Podporujeme je v samostatnosti. Nově jsou v umývárnách zajištěny také kabinky pro lepší soukromí dětí.

Spolupráce školy s rodinou

Pro rodiny nových dětí je připraven dotazník, který nám pomůže zjistit, informace o dítěti, aby lépe probíhala počáteční adaptace. V rámci adaptace se vždy individuálně domlouváme s rodiči na nejlepším postupu, rodičům je umožněn pobyt ve třídě/ na zahradě.

Využíváme také dotazník o spolupráci s rodinou, díky kterému v průběhu roku např. navštěvujeme jednotlivé rodiny – např. farmy, zaměstnání, nebo si i rodiče zveme k nám do MŠ. Zapojujeme rodiče i do vytváření programu pro děti, např. Loučení s předškoláky.

Během roku probíhá několik dílniček, posezení, které jsou iniciovány jak mateřskou školou, tak i ze strany rodičů. V rámci tříd mají děti i třídního plyšáka – Včeličku, Mravenečka, který pravidelně o víkendu navštěvuje rodiny dětí, kdy ve spolupráci s rodiči vedeme deník, co s dítětem plyšák zažil. Rodiče do něj mohou psát, lepit fotografie apod.

K dispozici jsou rodičům i portfolia dětí, které si mohou prohlédnout kdykoliv v průběhu školního roku. Práce dětí je také prezentována na nástěnkách v MŠ i jinde.

Rodiče jsou pravidelně informování o průběhu vzdělávání dětí v rámci každodenních rozhovorů, individuálních konzultací, doporučení odborné pomoci. Individuální konzultace probíhají 1x ročně, případně dle potřeby. Při rozdělování dětí do tříd bereme ohledy na přání rodičů, na sourozenecké vztahy apod.

Fotografie jsou se souhlasem rodičů prezentovány na platformě Rajče, na školní vývěsce, ve zpravodaji i na chodbě školy.

V průběhu roku jsou pořádány i schůzky s různými odborníky. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v Mateřské škole formou emailové komunikace, webových stránek, nástěnek i článků v obecním zpravodaji.

Organizace

V rámci bezpečnosti jsou rodičům ke vstupu do mateřské školy k dispozici čipové karty, které fungují v době příchodu a odchodu, tedy od 6:00 – 8:00, kdy děti do školy přicházejí, poté od 12:00 – 12:30, 14:30 – 16:00. V tento čas je možnost si děti vyzvednout. Rodiče a doprovod dětí je zároveň poučen o tom, aby do budovy nepouštěli žádné třetí osoby, případně zavolali k otevření oprávněné osoby. Pravidelně probíhá kontrola vybavení, požárních hlásičů a další bezpečnostní kontroly.

Děti mají pravidelný denní režim, který je zároveň flexibilní k potřebám dětí. Svačiny probíhají průběžně v čase od 8:00 – 8:30, odpoledne pak od 14:00 – 14:30. Čas oběda se různí podle tříd. Třída Včeliček obědvá v čase 11:15 – 11:40, třída Mravenečků v čase 11:45 – 12: 10.

Vzdělávací činnosti probíhají jak v prostoru tříd, tak i ve venkovním prostředí - školní zahrada, školní hřiště, háječek, okolí MŠ. Za příznivého počasí se snažíme trávit co nejvíce času ve venkovním prostředí.

V rámci týdne probíhá v úterý, středu a čtvrtek práce v centrech aktivit. V pondělí a pátek je větší prostor pro společné sdílení, cvičení, uvedení do tématu, reflexe k tématu.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření. Pedagogové na třídách se vzájemně překrývají při přímé pedagogické činnosti alespoň 2,5 hodiny.

Čas odpočinku děti tráví na lehátkách při poslechu pohádky, ukolébavek, spánkem. Čas klidu je od 12:00 – 14:00. Děti nejsou nuceny ke spánku, po krátkém odpočinku si volí klidové činnosti u stolečku, případně s paní asistentkou.

Životospráva

Režim dne je flexibilní se stejnými prvky, který umožňuje přizpůsobení individuálním potřebám dětí. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Děti se stravují jídlem z místní kuchyně, která je zařazena do programu Zdravá MŠ. V rámci dne probíhají průběžné svačinky v půlhodinových blocích (viz organizace), kde děti mají k dispozici různé druhy pečiva, zeleniny, ovoce, mohou si namazat pomazánku, nalít si samostatně mléko/ čaj/vodu. V průběhu celého dne mají k dispozici pití - vodu a slazený čaj nebo džus. Pitný režim je zajištěn jak ve třídě, tak i na školní zahradě. Děti nenutíme do jídla, ale motivujeme je k tomu, aby ochutnaly.

Děti si samostatně nalévají polévku, během jídla používají celý příbor, ubrousky. Jsou vedeny k samostatnosti při úklidu – v rámci tříd jsou na týden zvoleny služby, které utírají stolečky po svačince, utírají kapky vody v koupelně apod.

K pobytu venku využíváme školní zahradu i přilehlé okolí, pěstujeme různé ovoce a zeleninu, které jsou dětem k dispozici.

Volnost pohybu je zajištěna po celý den, i možnost k relaxaci.

Věcné podmínky

Třídy jsou uspořádané do center aktivit podle programu Začít spolu - Ateliér, Manipulační hry, Pokusy a Objevy, Knihy a písmena, Pohyb, Kostky, Dramatika, Digi, Voda a písek. V průběhu dalšího roku bychom rádi realizovali centrum Dílna.

Pomůcky na třídách jsou pravidelně obměňovány a doplňovány dle potřeb. Všechny hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, a umístěné tak, aby děti věděly, kde si je vzít a kam je uklidit. Místa pro úklid jsou označena fotografií pomůcky, někdy i nápisy. Třídy jsou rozděleny jak na aktivní, tak na odpočinkové zóny - gauč, zašívárna, sedací vak). Na obou třídách jsou k dispozici interaktivní panely, které slouží k rozvíjení digitálních kompetencí.

Každé z dětí má svou značku, která slouží k označení místa v šatně, v botárně, místa na ručník, tak i na svou postýlku, či místo pro svou skleničku na pití. Pro větší soukromí jsou nově nainstalovány i kabinky na WC. Své místo má každý i u stolu při obědě.

Školní zahrada je rozdělena na travnatou část a betonovou. Na části travnaté se nachází velké pískoviště s pískovou kuchyní, prolézačky, houpačky, domečky, je zde místo pro hraní fotbalu a jiných her. V horní části zahrady jsou umístěné vyvýšené záhony, o které se starají děti a mohou tak pozorovat, jak jednotlivé rostliny rostou, než se k nám dostanou na stůl. Po celé zahradě jsou rozmístěné různé ovocné keře. Na betonové části děti mohou jezdit na různých typech odrážedel, skákat panáka, nebo hrát různé hry.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací strategie

Vzdělávacími strategiemi využíváme k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. V naší MŠ probíhají jak činnosti spontánní a hra, tak i vzdělávací činnosti, které jsou řízené, tak i nepřímo řízené. Od

letošního roku 2026 jsme zapsání v programu Začít spolu. Děti pracují v rámci center aktivit jak po dobu volné hry, tak i po dobu činností nepřímo řízených či řízených. V rámci práce v centrech aktivit si děti volí činnosti dle aktuální nabídky, podle svého výběru. Ve třídách máme tato centra aktvit: Ateliér, Stolní a Manipulační hry, Dramatika, Kostky, Pohyb, Hudba, Voda a Písek, Pokusy a objevy, Knihy a Písmena, Domácnost, Digi. Všechny činnosti směřují k naplňování očekávaných výsledků učení.

Všechny vzdělávací strategie, které v MŠ používáme jsou v souladu s vývojovými potřebami jednotlivých dětí. Respektujeme přirozené způsoby učení, zejména spontánní činnosti, zvláště hru, kterou se děti v předškolním věku nejčastěji rozvíjejí a učí. Dále využíváme učení prožitkem, kdy vycházíme z toho, co dítě právě prožívá. Také situační učení, kde využíváme běžných situací v MŠ i v blízkém okolí. Děti se učí ve spolupráci s ostatními dětmi, při takzvaném kooperativním učení.

Klademe důraz na využití sebeřízeného vzdělávání, kdy jsou děti vedené k vlastnímu zkoumání, bádání a hledání odpovědí, místo toho, aby jim informace byly hotově předkládány. Pedagogové pro tento způsob učení připravují vhodné podmínky vzdělávání. Ptáme se dětí, co o tématu již vědí (tzv. evokace), poznatky dětí si zapisujeme a později s nimi pracujeme. Zjišťujeme, co se o tématu chtějí dozvědět, ptáme se, jaké činnosti by chtěly zažít a vyzkoušet si a tímto je zapojujeme do plánování. Děti také navrhují, jaká témata chtějí probírat. Na základě této evokace připravujeme vzdělávací nabídku, díky níž se děti učí novému, osvojují si znalosti, dovednosti a kompetence a získávají odpovědi na své otázky. Tuto fázi nazýváme uvědoměním. A jako poslední dochází k reflexi, jak individuální, tak i skupinové, kdy si děti vyhodnocují výsledky svého učení, i jeho proces. K vedení reflexe využíváme otevřené otázky, které je vedou k hlubšímu přemýšlení. K reflexi dochází většinou v rámci komunikačního/reflexního kruhu.

Při volbě vzdělávacích strategií vycházíme z informací získaných pozorováním a také pedagogickým diagnostikováním.

Základní gramotnosti – čtenářská a matematická

Gramotnosti v předškolním vzdělávání (často zvané **pregramotnosti**) jsou základy dovedností čtení a počítání. Děti vše objevují hrou, říkadly a při běžných denních činnostech. Znalosti tak přirozeně propojují se životem.

1. Čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost není o tom, že dítě umí plynule číst texty. Znamená to, že má kladný vztah ke knihám.

2. Matematická pregramotnost

Matematická pregramotnost učí děti chápat tvary, čísla a prostorové vztahy

Všechny aktivity v MŠ vedou k těmto základním dovednostem.

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání

Jedná se o vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty. Jsou to dovednosti, které jsou potřebné k životu v 21. století. Jsou společné pro všechny stupně vzdělání. Jedná se o cíle, ke kterým směřujeme v rámci vzdělávání. Jsou nadoborové.

Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Klíčová kompetence k učení	
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu. - připravujeme bezpečné prostředí, ve kterém se děti nebojí chybovat - vedeme děti k samostatnému zkoumání a práci s chybou - využíváme popisnou zpětnou vazbu - podporujeme skupinovou práci a vzájemné sdílení nápadů a postřehů
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. - podporujeme vnitřní motivaci dítěte - dopřáváme dostatek prostoru pro dokončení práce - pomáháme dětem najít smysl a cíl činnosti
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - dáváme dětem prostor pro samostatné zkoumání a objevování, snažíme se nepředávat hotové informace - dáváme svobodnou volbu se do činnosti zapojit, či nikoliv - nabízíme připravené prostředí, které děti motivuje k učení
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - utváříme prostor pro získávání poznatků a jejich uplatnění v každodenních situacích - podporujeme otevřenou komunikaci v rámci celého dne i v rámci komunikačního a reflexního kruhu - předáváme vhodné vzorce chování

Klíčová kompetence komunikační	
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby. - dáváme dostatečný prostor pro vyjádření dětí – verbálně či neverbálně, gestem, postojem, pohybem i uměleckými prostředky - pozitivně přijímáme sdělení dětí
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. - dáváme prostor pro sdílení zážitků jak už během dne, tak i v komunikačním kruhu - děti mají možnost sdílet své poznatky, výsledky své práce v rámci reflexního kruhu - využíváme otevřených otázek pro rozvoj komunikace
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi. - preferujeme respektující komunikaci, dáváme dětem vědět, že žádná jejich otázka není méněcenná - nezlehčujeme jejich otázky ani odpovědi, ale dáváme jim pocítit, že jejich poznatky jsou důležité
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. - děti mají k vyhledávání informací různé materiály, knihy, digitální nástroje

KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. - vedeme k děti k dodržování pravidla „Když jeden mluví, ostatní poslouchají“ - používáme různé způsoby pro vedení kultivovaného dialogu a efektivní komunikace – návodné kartičky, maňásky,

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. - vedeme děti k samostatnému řešení problémů – pojmenování toho, co se mu líbí/nelíbí - používáme popisný jazyk ke komentování situace, vhodnými otázkami vedeme k řešení problémů
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. - neodmítáme dítěti pomoc s řešením situace, ale snažíme se jej navádět k tomu, aby našlo způsob, jak situaci vyřešit
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky. - motivujeme děti k sebehodnocení - vyzvedáváme jejich silné stránky
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama. - vzhledem k schopnostem dítěte individuálně nabízíme různé výzvy a sledujeme jeho zájem o nové věci a přizpůsobujeme tomu nabízené činnosti - dáváme dostatečný prostor pro kooperativní činnosti
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor. - dáváme dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů - staráme se o respektující prostředí
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - pracujeme s Emušákem Ferdou a jinými pomůckami pro rozpoznání a pojmenování emocí - podporujeme sdělování pocitů ve třídě
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. - dáváme dětem jasně čitelnou zpětnou vazbu o tom, co je vhodné a nevhodné chování a jaké jsou jeho důsledky - jsme dobrým vzorem chování a jednání
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. - poskytujeme dítěti dostatek příležitostí k fixování správného společenského chování - ve třídách máme viditelně znázorněná pravidla společného soužití na jejichž vytváření se podílejí i děti

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. - dáváme dětem dostatek prostoru pro pohyb na školní zahradě i v blízkém či vzdáleném okolí MŠ - dáváme jim dobrý příklad toho, jak se v přírodě chováme
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

	- jsme dobrým vzorem chování k nápodobě - dáváme prostor pro diskusi, jak naše chování ovlivňuje náš život
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. - dáváme dostatek příležitostí pro samostatné rozhodování dětí i s nesením jejich důsledků
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. - dáváme dětem vědět, že každý je důležitý - podílíme se spolu s dětmi na vytváření bezpečného a příjemného klimatu v MŠ - vedeme děti k samostatnosti
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. - děti se podílí na tvorbě společných pravidel soužití, který jsou jasně formulovaná, a graficky znázorněná ve třídě
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. - Užíváním popisného jazyka pomáháme dětem porozumět příčinám a řešením nastálých situací

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady. - dáváme dětem prostor pro vlastní nápady, zapojujeme je do plánování - děti mají dostatek příležitostí pro rozvoj spontánních her a činností - posilujeme kreativitu dětí
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. - dáváme dětem k dispozici různé materiály, pomůcky, které jsou jim volně dostupné - necháváme prostor pro vzájemnou spolupráci s ostatními
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. - vytváříme bezpečný prostor pro přijímání změn - komunikujeme s dětmi o možných řešeních při vzniklých změnách
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. - umožňujeme dětem realizovat jiná řešení úkolů, než jsou jim předkládána
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo. - dáváme dětem dostatek času pro dokončení činností - vedeme děti k tomu, pokud si neví rady, aby požádaly o pomoc kamaráda
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti. - děti mají dostatečný prostor pro spontánní činnosti a hru
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. - dáváme dětem prostor pro spolupráci s ostatními, pro diskuzi o různých možnostech a pohledech druhých
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích. - zapojujeme děti do procesu společného rozhodování
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých. - posilujeme v dětech důležitost pozitivní zpětné vazby, dáváme dobrý příklad zpětné vazby

Klíčová kompetence k řešení problémů	
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. - chyby hodnotíme pozitivně, jako příležitost pro zlepšování
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. - dáváme dětem důvěru, že problémové situace zvládnou a necháme je najít vhodné řešení
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. - dáváme dětem dostatek příležitostí, materiálů a pomůcek pro experimentování a bádání
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - necháváme dětem prostor i pro neobvyklá řešení
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. - seznamujeme děti s cílem zkoumání, necháváme je zvažovat různé možnosti s jejich výhodami i nevýhodami
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi. - děti mají dostatek možností nacházet a pracovat s informacemi, konzultovat je s ostatními a porovnávat na základě vlastní zkušenosti
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. - dětem nabízíme rozmanité zdroje informací – knihy, tištěné i digitální materiály

Klíčová kompetence kulturní	
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.https://prohlednout.rvp.cz/ovu/kkt-000-000-pv1-001 - nabízíme dětem dostatek rozmanitých kulturních zážitků - zapojujeme se do kulturního dění v obci - seznamujeme děti s kulturním okolím
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. - dáváme dostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností. - nezasahujeme dětem do procesu tvorby, dáváme důraz na proces činnosti, ne na produkt - podporujeme v dětech sebedůvěru
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. - vyzdvihujeme jedinečnost a důležitost každého jedince

Klíčová kompetence digitální	
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. - dětem nabízíme k dispozici digitální mikroskop, interaktivní panel apod. jako doplněk k získávání informací a k vlastnímu učení - vedeme děti k zaznamenávání si poznaného

KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. - seznamujeme děti s přínosy i riziky používání digitálních technologií
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. - nabízíme dětem různé možnosti používání čtvercové sítě, roboty beebot, - vedeme je k uspořádávání dat a jejich strukturování

6. Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace školy neboli vlastní hodnocení mateřské školy, představuje soustavný a plánovaný proces, jehož prostřednictvím škola posuzuje kvalitu své činnosti, dosažené výsledky a míru naplňování stanovených cílů. Hodnocení vychází z předem určených kritérií a opírá se o získávání, zpracování a vyhodnocování relevantních údajů.

Výsledky autoevaluace poskytují škole důležitou zpětnou vazbu a umožňují porovnat skutečně dosažený stav s plánovanými záměry. Získané poznatky slouží jako podklad pro další plánování, přijímání vhodných opatření a dlouhodobé zkvalitňování vzdělávacího procesu. Současně umožňují pojmenovat oblasti, ve kterých je škola úspěšná, i ty, kterým je potřeba věnovat větší pozornost.

Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy se soustředí především na:

- podmínky, ve kterých vzdělávání probíhá,
- průběh a kvalitu vzdělávacího procesu,
- dosahované výsledky vzdělávání,
- způsob řízení školy a spolupráci s rodiči i širší veřejností.

Cíle autoevaluace

Hlavními cíli vlastního hodnocení jsou:

- objektivně posoudit současný stav školy a úroveň její činnosti,
- získávat potřebnou zpětnou vazbu využitelnou při řízení a plánování,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků a průběžné zkvalitňování ŠVP,
- rozvíjet a upevňovat spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery.

Kritéria autoevaluace

Pro hodnocení jsou stanovena konkrétní kritéria, která umožňují posoudit, do jaké míry se daří naplňovat vytyčené cíle. Tato kritéria vycházejí z RVP PV a ŠVP dané mateřské školy. Zaměřují se zejména na:

- úroveň podmínek a prostředí pro vzdělávání,
- organizaci, obsah a kvalitu vzdělávacího procesu,
- výsledky učení dětí a rozvoj jejich kompetencí,
- celkové klima školy a kvalitu spolupráce s rodinou.

Metody a nástroje autoevaluace

Pro získávání potřebných informací a jejich následné vyhodnocování může mateřská škola využívat různé metody a nástroje, například:

- pedagogickou diagnostiku a diagnostická portfolia dětí,
- hospitační činnost a vzájemné návštěvy pedagogů ve třídách,
- rozbor a vyhodnocování školní dokumentace,
- dotazníková šetření a rozhovory s rodiči, pedagogickými pracovníky i dětmi,
- společné týmové porady a sebereflexi pedagogů,
- sledování dosažených výsledků a využívání závěrů externího hodnocení, například České školní inspekce (ČŠI).

Termíny a frekvence autoevaluace

Vlastní hodnocení probíhá průběžně jako přirozená součást každodenní pedagogické práce. Souhrnné a systematické vyhodnocení se uskutečňuje nejméně jednou za rok. Konkrétní oblasti jsou sledovány v souladu s plánem školy, jejími stanovenými cíli a ŠVP, přičemž jsou zohledňovány také aktuální potřeby dětí.

Odpovědnost

Za nastavení, koordinaci a celkový průběh autoevaluace nese odpovědnost ředitel školy. Do procesu vlastního hodnocení se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci a podle charakteru hodnocené oblasti také zaměstnanci nepedagogičtí.

Významnou součástí autoevaluace je rovněž spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Jejich názory, zkušenosti a podněty představují důležitý zdroj zpětné vazby a mohou přispívat k dalšímu rozvoji a zvyšování kvality práce mateřské školy.

Pedagogické diagnostikování a portfolio

Jedním ze základních nástrojů pro sledování výsledků vzdělávání je pedagogická diagnostika. Jejím smyslem je získávat ucelené informace o dítěti, poznávat jeho individuální možnosti, přednosti i oblasti, ve kterých potřebuje větší podporu. Pravidelným sledováním lze zachytit pokroky dítěte a podle zjištěných skutečností přizpůsobovat vzdělávací nabídku jeho potřebám a možnostem. Cílem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem, rozvíjet svůj potenciál a prožívat úspěch.

Významnou součástí pedagogické diagnostiky je diagnostické portfolio dítěte. V něm jsou průběžně shromažďovány záznamy a další materiály zachycující jeho vývoj, proces učení, dosažené pokroky, individuální zvláštnosti a zájmy. Informace získané prostřednictvím portfolia poskytují pedagogům podklady pro další plánování a individualizaci vzdělávání.

Portfolio má zároveň významnou komunikační funkci. Umožňuje sdílet informace mezi pedagogy, dítětem a jeho zákonnými zástupci a vytváří prostor pro společné sledování vývoje dítěte. Zapojením dítěte do práce s portfoliem je podporována také jeho schopnost sebereflexe a sebehodnocení. Dítě si může lépe uvědomovat vlastní pokroky a úspěchy, což přispívá k rozvoji jeho zdravého sebevědomí a motivace k dalšímu učení.

Výstupy autoevaluace

Zjištění získaná v průběhu autoevaluace jsou pravidelně analyzována a vyhodnocována. Slouží jako důležitý podklad pro úpravy a aktualizaci ŠVP, stanovení dalších priorit a plánování rozvoje mateřské školy. Na základě výsledků hodnocení jsou přijímána konkrétní opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a celkového fungování školy.

Důležitou součástí tohoto procesu je poskytování zpětné vazby pedagogickým pracovníkům, rodičům a podle potřeby také dalším účastníkům vzdělávání. Vlastní hodnocení školy je současně porovnáváno a propojováno se závěry externí evaluace prováděné Českou školní inspekcí. Tím škola získává širší pohled na kvalitu své činnosti a může cíleně reagovat na zjištěné skutečnosti.

Plán evaluace mateřské školy

Plán evaluace vymezuje jednotlivé oblasti, které jsou v mateřské škole pravidelně sledovány a vyhodnocovány. Současně stanovuje způsob hodnocení, používané evaluační nástroje, časový rámec a osoby odpovědné za realizaci evaluace.

Oblast evaluace	Forma	Možné nástroje evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Personální podmínky	ústní, písemná	Rozhovory se zaměstnanci, záznamy z kontrolní činnosti, hospitace, sledování profesního rozvoje a DVPP	průběžně	Zástupce ŘŠ pro PV
Materiální podmínky	ústní, písemná	Inventární seznamy, záznamy z kontrol BOZP a PO, podněty a návrhy zaměstnanců	průběžně	Zástupce ŘŠ pro PV, ředitelka školy školní tým
Organizační podmínky	ústní, písemná	Dotazníky pro rodiče, provozní porady, rozhovory se zaměstnanci a rodiči	průběžně, dle potřeby	Zástupce ŘŠ pro PV, školní tým
Psychosociální podmínky	ústní, písemná	Pozorování klimatu tříd, rozhovory s dětmi, rodiči a pedagogy, hospitace, kontrolní činnost	průběžně	Zástupce ŘŠ pro PV, školní tým
Životospráva	ústní	Pozorování denního režimu, sledování stravování, vyváženosti činností a odpočinku a respektování individuálních potřeb dětí	průběžně	Zástupce ŘŠ pro PV, školní tým
Řízení mateřské školy	písemná	Vnitřní směrnice, SWOT analýza, zpětnovazební dotazníky, hodnoticí nástroje	průběžně, nejméně 1× za dva roky	Zástupce ŘŠ pro PV, ředitelka školy

				školní tým
Spoluúčast rodičů	ústní, písemná	Dotazníky spokojenosti, konzultační hodiny, sledování účasti rodičů na akcích školy	průběžně, případně na žádost rodičů	Zástupce ŘŠ pro PV, školní tým
Soulad ŠVP s RVP PV	ústní, písemná	Evaluační tabulky KK a OVU, třídní kniha, diskuse na pedagogických radách, analýza ŠVP	průběžně	Zástupce ŘŠ pro PV, učitelka
Evaluace témat	ústní, písemná	Záznamy v třídním plánování	po ukončení tématu	Zástupce ŘŠ pro PV, učitelka
Evaluace IB	ústní	Diskuse nad jednotlivými IB, podněty a návrhy na jejich úpravu	průběžně, 1× ročně	Zástupce ŘŠ pro PV, učitelka
Evaluace OVU a KK	ústní, písemná	Evaluační tabulky OVU a KK, pedagogické rady	průběžně	Zástupce ŘŠ pro PV, učitelka
Kontrola třídní dokumentace	ústní, písemná	Kontrola třídní knihy a třídního plánování	průběžně, nejméně 1× za dva měsíce	Zástupce ŘŠ pro PV
Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu	ústní, písemná	Hospitační archy, kontrolní činnost, diagnostické záznamy, portfolia dětí, fotodokumentace	průběžně	Zástupce ŘŠ pro PV, učitelka

7. Vize školy

Ve vztahu k dětem:

- být průvodci dětí na jejich cestě za vzděláváním, rozvíjet jejich potenciál a citlivě reagovat na jejich potřeby

Ve vztahu k zaměstnancům:

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu rozvoji a spokojenosti

Ve vztahu k okolí:

- mít rodiče jako vítané partnery školy, spolupracovat se základní školou, dalšími vzdělávacími institucemi a zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

Cíle mateřské školy

Hlavním cílem mateřské školy je všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, zájmy a schopnosti. Škola podporuje samostatnost, tvořivost, odpovědnost a osvojování morálních hodnot a připravuje děti na vstup do základní školy i další život.

Dalšími cíli školy jsou:

- vytvářet kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání
- rozvíjet a modernizovat materiální vybavení školy a zahrady
- získávat další finanční prostředky prostřednictvím projektů a grantů
- podporovat další vzdělávání a profesní rozvoj zaměstnanců
- rozvíjet týmovou spolupráci a dobré vztahy na pracovišti
- poskytovat rodičům poradenskou a konzultační podporu
- zkvalitňovat informovanost rodičů a prezentaci školy
- podporovat sdílení filozofie a vize školy zaměstnanci i rodiči

8. Vzdělávací obsah

IB: DVEŘE DO FANTAZIE, DO PŘÍBĚHU

Hlavní smysl a účel:

Hlavním smyslem bloku je celostní rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím prožitkového učení založeného na příbězích, tradicích a kontaktu s živou přírodou. Blok směřuje k propojení vnitřního světa dítěte (jeho emocí, fantazie a tvořivosti) s reálným světem kolem něj (příroda, mezilidské vztahy, společné zvyky). Cílem je, aby dítě skrze aktivní činnosti – jako je dramatizace, zpěv, tvoření a péče o živou přírodu – porozumělo sobě i svému okolí, naučilo se spolupracovat a získalo zdravé sebevědomí i respekt k životu.



DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-PHJ-000-PV1-004	**Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**
DJT-PHJ-000-PV1-006	**Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**
DJT-PHJ-000-PV1-007	**Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

DDS-ZKV-000-PV1-002	**Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**
DDS-ZKV-000-PV1-003	**Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**

IB: DVEŘE K SOBĚ SAMÉMU

Hlavní smysl a účel:

Hlavním smyslem bloku je úspěšná adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, orientace ve svém těle, posílení jeho autonomie a vytvoření bezpečného klimatu v dětském kolektivu. Blok směřuje k sebepoznání dítěte – jak po stránce fyzické (vnímání vlastního těla a smyslů), tak po stránce psychické a sociální (zvládání emocí, odloučení od rodiny a začlenění do skupiny). Cílem je, aby dítě získalo jistotu v novém prostředí, dokázalo se orientovat v prostoru i v sociálních rolích a skrze společně vytvořená pravidla a hygienické návyky rozvíjelo odpovědnost za sebe i své okolí.



DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-001	**Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.**
DJT-TSB-000-PV1-002	**Zachovává správné držení těla.**
DJT-TSB-000-PV1-003	**Rozlišuje pomocí všech smyslů.**
DJT-FZD-000-PV1-002	**Překonává fyzické překážky.**

DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002	**Začlení se do skupiny.**
DDS-ASO-000-PV1-003	**Přijímá různé sociální role.**
DDS-ZEH-000-PV1-002	**Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**
DDS-ZEH-000-PV1-003	**Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**
DDS-SLK-000-PV1-005	**Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**

IB: DVEŘE DO SVĚTA

Hlavní smysl a účel:

Hlavním smyslem bloku je rozvoj badatelského a konstrukčního myšlení dětí skrze aktivní zkoumání světa přírody, techniky a lidské práce. Blok směřuje k pochopení souvislostí mezi přírodním a technickým prostředím a k rozvoji dovedností potřebných pro praktický život (používání reálných nástrojů, bezpečnost v dopravě). Cílem je, aby děti prostřednictvím manipulace s materiály, experimentování, třídění a počítání objevovaly základní matematické, geometrické a fyzikální zákonitosti, učily se bezpečně pohybovat ve svém okolí a v kooperativních činnostech nacházely společné kompromisy a upevňovaly kamarádské vztahy.



DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů

	v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007	**Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**
DJP-PMP-000-PV1-008	**Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-005	**Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**
DAS-ZPO-000-PV1-004	**Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**
DAS-BCH-000-PV1-003	**Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**
DAS-BCH-000-PV1-004	**Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-005	**Navazuje a udržuje dětská přátelství.**
DDS-ZEH-000-PV1-005	**Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**
DDS-SLK-000-PV1-001	**Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**
DDS-SLK-000-PV1-004	**Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**
DDS-ZKV-000-PV1-005	**Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**

IB: DVEŘE DO PŘÍRODY

Hlavní smysl a účel:

Hlavním smyslem bloku je rozvoj environmentální citlivosti, badatelských dovedností a fyzické odolnosti dětí prostřednictvím přímého kontaktu s živou i neživou přírodou. Blok směřuje k aktivnímu zkoumání přírodních jevů, cyklů a změn v krajině, které děti objevují přímo v terénu. Cílem je, aby děti skrze pohybové a turistické aktivity posilovaly svou zdatnost a obratnost, naučily se jednat s ohledem na ochranu životního prostředí a v rámci společných badatelských her a tvoření z přírodnin rozvíjely schopnost spolupracovat, dodržovat pravidla a respektovat rozmanitost světa kolem sebe.



DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-PHJ-000-PV1-002	**Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**
DJT-PHJ-000-PV1-003	**Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**
DJT-FZD-000-PV1-001	**Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-005	**Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**
DJP-MOP-000-PV1-006	**Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.**

DJP-JAR-000-PV1-002	**Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**
DJP-JAR-000-PV1-006	**Rozpozná rým, rytmizuje.**
DJP-JAR-000-PV1-007	**Vypráví jednoduchý děj.**
DJP-JAR-000-PV1-008	**Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**
DJP-PDO-000-PV1-001	**Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
DJP-PMP-000-PV1-002	**Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**
DJP-PMP-000-PV1-004	**Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	**Ovlivňuje směřování společné činnosti.**
DDS-ZEH-000-PV1-004	**Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**
DDS-SLK-000-PV1-003	**Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**
DDS-ZKV-000-PV1-004	**Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	**Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**
DAS-PSP-000-PV1-002	**Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**
DAS-PSP-000-PV1-003	**Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**
DAS-PSP-000-PV1-004	**Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**
DAS-ZPO-000-PV1-001	**Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**
DAS-ZPO-000-PV1-003	**Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**